

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | Ingegneria Civile per la Mitigazione del Rischio da Eventi Naturali |
| Città | PAVIA |
| Codizione | 0180107302400002 |
| Ateneo | Università degli Studi di PAVIA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | NORD-OVEST |
| Classe di laurea | LM-23 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Magistrale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 2 anni |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 48 | 47 | 47 | 45 | 45 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2017 | 4 | 63,0 | 89,1 | 60,6 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-----------|-------|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2018 | 13 | 36,0 | 83,1 | 53,5 |
| | | 2019 | 18 | 39,0 | 70,1 | 44,9 |
| | | 2020 | 28 | 32,0 | 73,9 | 41,0 |
| | | 2021 | 25 | 12,0 | 56,1 | 32,1 |
| | | 2022 | 43 | 15,0 | 63,7 | 29,6 |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | 2017 | 4 | 62,0 | 75,3 | 52,6 |
| | | 2018 | 13 | 33,0 | 73,6 | 46,3 |
| | | 2019 | 16 | 35,0 | 61,7 | 38,0 |
| | | 2020 | 21 | 30,0 | 65,6 | 34,5 |
| | | 2021 | 22 | 11,0 | 46,4 | 27,8 |
| | | 2022 | 32 | 14,0 | 53,9 | 26,1 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2017 | 5 | 189,0 | 275,6 | 194,8 |
| | | 2018 | 19 | 150,0 | 264,1 | 181,2 |
| | | 2019 | 32 | 122,0 | 245,7 | 161,8 |
| | | 2020 | 46 | 111,0 | 232,6 | 145,0 |
| | | 2021 | 46 | 81,0 | 197,4 | 122,8 |
| | | 2022 | 71 | 63,0 | 181,0 | 111,0 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2017 | 5 | 116,0 | 177,3 | 120,8 |
| | | 2018 | 18 | 99,0 | 170,4 | 110,7 |
| | | 2019 | 31 | 70,0 | 153,7 | 96,1 |
| | | 2020 | 44 | 64,0 | 144,9 | 84,5 |
| | | 2021 | 43 | 39,0 | 125,6 | 68,6 |
| | | 2022 | 64 | 28,0 | 115,4 | 59,3 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2017 | 4 | 113,0 | 154,1 | 108,3 |
| | | 2018 | 17 | 97,0 | 151,6 | 99,0 |
| | | 2019 | 29 | 66,0 | 139,4 | 84,6 |
| | | 2020 | 43 | 62,0 | 134,1 | 74,1 |
| | | 2021 | 42 | 39,0 | 114,1 | 61,4 |
| | | 2022 | 63 | 28,0 | 102,7 | 53,5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-----------|------|------|------|
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2019 | 3 | 26,0 | 27,7 | 16,1 |
| | | 2020 | 12 | 24,0 | 31,4 | 15,2 |
| | | 2021 | 12 | 12,0 | 26,7 | 16,1 |
| | | 2022 | 13 | 11,0 | 24,1 | 11,6 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2019 | 3 | 66,0 | 80,1 | 55,7 |
| | | 2020 | 13 | 51,0 | 79,4 | 50,6 |
| | | 2021 | 13 | 32,0 | 74,4 | 46,9 |
| | | 2022 | 14 | 33,0 | 61,6 | 35,8 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2022 | 5,00 | 6,00 | 83,3% | 6,0 | 6,0 | 100,0% | 6,9 | 7,8 | 88,1% | 6,9 | 7,6 | 91,6% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2016 | 0,00 | 0,00 | 0,0 | 179,5 | 183,0 | 1,0 | 196,4 | 204,9 | 1,0 | 185,5 | 183,2 | 1,0 |
| | | 2017 | 126,00 | 132,00 | 1,0 | 152,9 | 150,0 | 1,0 | 200,4 | 201,7 | 1,0 | 190,8 | 187,2 | 1,0 |
| | | 2018 | 178,46 | 186,00 | 1,0 | 172,2 | 174,0 | 1,0 | 219,0 | 220,9 | 1,0 | 189,2 | 186,0 | 1,0 |
| | | 2019 | 178,46 | 186,00 | 1,0 | 156,2 | 156,0 | 1,0 | 211,5 | 213,2 | 1,0 | 196,6 | 193,2 | 1,0 |
| | | 2020 | 185,80 | 198,00 | 0,9 | 160,4 | 162,0 | 1,0 | 223,4 | 224,6 | 1,0 | 212,6 | 209,9 | 1,0 |
| | | 2021 | 250,08 | 228,00 | 1,1 | 243,2 | 204,0 | 1,2 | 235,6 | 229,1 | 1,0 | 208,7 | 211,4 | 1,0 |
| | | 2022 | 250,08 | 228,00 | 1,1 | 238,0 | 201,0 | 1,2 | 245,0 | 238,4 | 1,0 | 220,6 | 222,8 | 1,0 |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-----|-------|--------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2017 | 4 | 4 | 100,0% | 11,0 | 62,0 | 17,7% | 31,3 | 75,3 | 41,6% | 19,5 | 52,6 | 37,0% |
| | | 2018 | 13 | 13 | 100,0% | 6,0 | 33,0 | 18,2% | 30,6 | 73,6 | 41,6% | 16,8 | 46,3 | 36,3% |
| | | 2019 | 14 | 16 | 87,5% | 9,0 | 35,0 | 25,7% | 31,4 | 61,7 | 50,9% | 15,2 | 38,0 | 40,1% |
| | | 2020 | 17 | 21 | 81,0% | 2,0 | 30,0 | 6,7% | 28,9 | 65,6 | 44,0% | 11,6 | 34,5 | 33,7% |
| | | 2021 | 16 | 22 | 72,7% | 10,0 | 11,0 | 90,9% | 22,0 | 46,4 | 47,4% | 9,6 | 27,8 | 34,7% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2017 | 4 | 4 | 100,0% | 11,0 | 62,0 | 17,7% | 32,6 | 75,3 | 43,3% | 20,3 | 52,6 | 38,5% |
| | | 2018 | 13 | 13 | 100,0% | 6,0 | 33,0 | 18,2% | 30,9 | 73,6 | 41,9% | 17,3 | 46,3 | 37,4% |
| | | 2019 | 14 | 16 | 87,5% | 9,0 | 35,0 | 25,7% | 32,9 | 61,7 | 53,2% | 15,7 | 38,0 | 41,2% |
| | | 2020 | 17 | 21 | 81,0% | 2,0 | 30,0 | 6,7% | 29,9 | 65,6 | 45,5% | 12,1 | 34,5 | 34,9% |
| | | 2021 | 16 | 22 | 72,7% | 10,0 | 11,0 | 90,9% | 21,3 | 46,4 | 45,8% | 9,9 | 27,8 | 35,5% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2019 | 4 | 4 | 100,0% | 45,0 | 62,0 | 72,6% | 56,4 | 75,3 | 75,0% | 35,4 | 52,6 | 67,3% |
| | | 2020 | 13 | 13 | 100,0% | 18,0 | 33,0 | 54,5% | 52,3 | 73,6 | 71,1% | 29,7 | 46,3 | 64,1% |
| | | 2021 | 14 | 16 | 87,5% | 24,0 | 35,0 | 68,6% | 44,1 | 61,7 | 71,5% | 23,6 | 38,0 | 62,1% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2020 | 13 | 13 | 100,0% | 45,0 | 49,0 | 91,8% | 48,7 | 76,4 | 63,7% | 34,9 | 46,5 | 75,0% |
| | | 2021 | 13 | 13 | 100,0% | 24,0 | 30,0 | 80,0% | 49,3 | 69,7 | 70,7% | 34,5 | 44,5 | 77,6% |
| | | 2022 | 12 | 14 | 85,7% | 23,0 | 33,0 | 69,7% | 47,4 | 58,7 | 80,8% | 26,6 | 34,0 | 78,3% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 0 | 0 | 0,0% | 1.019,0 | 1.245,0 | 81,8% | 1.331,0 | 1.469,4 | 90,6% | 1.186,7 | 1.364,3 | 87,0% |
| | | 2017 | 457 | 926 | 49,4% | 805,0 | 1.078,0 | 74,7% | 1.464,0 | 1.703,3 | 86,0% | 1.194,9 | 1.399,0 | 85,4% |
| | | 2018 | 801 | 1.320 | 60,7% | 968,0 | 1.230,0 | 78,7% | 1.497,7 | 1.843,9 | 81,2% | 1.183,6 | 1.462,1 | 80,9% |
| | | 2019 | 785 | 1.323 | 59,3% | 636,0 | 1.157,0 | 55,0% | 1.369,0 | 1.781,4 | 76,9% | 1.183,5 | 1.521,9 | 77,8% |
| | | 2020 | 908 | 1.425 | 63,7% | 642,0 | 1.017,0 | 63,1% | 1.439,2 | 1.791,4 | 80,3% | 1.212,4 | 1.551,0 | 78,2% |
| | | 2021 | 857 | 1.393 | 61,5% | 730,0 | 1.160,0 | 62,9% | 1.382,9 | 1.724,8 | 80,2% | 1.217,3 | 1.567,7 | 77,6% |
| | | 2022 | 910 | 1.395 | 65,2% | 958,0 | 1.364,0 | 70,2% | 1.511,4 | 1.854,6 | 81,5% | 1.279,0 | 1.673,1 | 76,4% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2016 | 0 | 0 | 0,0% | 1.019,0 | 1.245,0 | 81,8% | 1.339,6 | 1.469,4 | 91,2% | 1.197,9 | 1.364,3 | 87,8% |
| | | 2017 | 508 | 926 | 54,9% | 805,0 | 1.078,0 | 74,7% | 1.485,6 | 1.703,3 | 87,2% | 1.219,3 | 1.399,0 | 87,2% |
| | | 2018 | 944 | 1.320 | 71,5% | 1.009,0 | 1.230,0 | 82,0% | 1.586,1 | 1.843,9 | 86,0% | 1.219,3 | 1.462,1 | 83,4% |
| | | 2019 | 886 | 1.323 | 67,0% | 752,0 | 1.157,0 | 65,0% | 1.486,6 | 1.781,4 | 83,5% | 1.248,3 | 1.521,9 | 82,0% |
| | | 2020 | 998 | 1.425 | 70,0% | 751,0 | 1.017,0 | 73,8% | 1.514,2 | 1.791,4 | 84,5% | 1.284,4 | 1.551,0 | 82,8% |
| | | 2021 | 925 | 1.393 | 66,4% | 780,0 | 1.160,0 | 67,2% | 1.439,9 | 1.724,8 | 83,5% | 1.298,9 | 1.567,7 | 82,9% |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|------|------------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|
| | | 2018 | 19 | 11,0 | 1,7 | 150,0 | 10,3 | 14,6 | 267,3 | 15,2 | 17,6 | 173,0 | 11,8 | 14,7 |
| | | 2019 | 32 | 11,0 | 2,9 | 122,0 | 9,6 | 12,7 | 246,1 | 14,8 | 16,7 | 157,7 | 12,1 | 13,0 |
| | | 2020 | 46 | 11,0 | 4,2 | 111,0 | 8,2 | 13,5 | 232,7 | 14,6 | 15,9 | 144,4 | 12,4 | 11,6 |
| | | 2021 | 46 | 11,6 | 4,0 | 81,0 | 9,7 | 8,4 | 197,4 | 14,3 | 13,8 | 127,2 | 12,6 | 10,1 |
| | | 2022 | 71 | 11,6 | 6,1 | 63,0 | 11,4 | 5,5 | 181,0 | 15,4 | 11,8 | 114,6 | 13,2 | 8,7 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 0 | 0,0 | 0,0 | 54,0 | 3,7 | 14,6 | 89,9 | 3,9 | 23,3 | 58,6 | 4,8 | 12,2 |
| | | 2017 | 5 | 7,7 | 0,6 | 63,0 | 4,0 | 15,6 | 91,4 | 5,9 | 15,4 | 57,5 | 5,1 | 11,3 |
| | | 2018 | 13 | 6,8 | 1,9 | 36,0 | 5,3 | 6,8 | 83,1 | 5,6 | 14,7 | 50,4 | 5,3 | 9,5 |
| | | 2019 | 18 | 6,8 | 2,7 | 39,0 | 6,0 | 6,5 | 70,0 | 8,0 | 8,7 | 43,8 | 5,9 | 7,4 |
| | | 2020 | 28 | 6,3 | 4,4 | 32,0 | 5,3 | 6,1 | 74,7 | 7,7 | 9,7 | 39,8 | 6,3 | 6,3 |
| | | 2021 | 25 | 7,3 | 3,4 | 12,0 | 5,8 | 2,1 | 56,6 | 8,4 | 6,8 | 32,7 | 6,7 | 4,9 |
| | | 2022 | 43 | 7,3 | 5,9 | 15,0 | 6,8 | 2,2 | 63,6 | 8,3 | 7,7 | 30,6 | 6,9 | 4,5 |

PDF generato il 03/08/2024
Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

Introduzione Il corso di studi è giunto alla conclusione del sesto anno dalla sua creazione. Il CdLM, classe LM-23 Ingegneria Civile, si configura come un corso in lingua inglese, rivolto principalmente, ma non esclusivamente, a studenti stranieri (esiste un altro CdLM in Ingegneria Civile in lingua italiana della stessa classe ma con impostazione e contenuti non del tutto sovrapponibili), con un'organizzazione della didattica particolare (prevalenza di corsi intensivi in serie), con partecipazione alla docenza di esperti esterni, italiani e stranieri, che contribuiscono alla didattica come docenti a contratto. La partecipazione degli esperti esterni viene ritenuta un punto qualificante del corso di studi e viene pubblicizzata sul sito web del corso (civrisk.unipv.it). Il corso costituisce un possibile sbocco per laureati triennali della classe L-7 Ingegneria civile e ambientale (o equivalente). Si esprimono qui alcuni commenti in merito all'andamento e all'organizzazione del corso di studio, alla luce dei dati statistici riportati nelle tabelle ministeriali, del monitoraggio interno esercitato dal coordinamento didattico del corso e dal Gruppo del Riesame, e tenendo conto delle specificità del corso sopra ricordate. In merito ai dati di riferimento/confronto relativi a corsi della stessa classe in ateneo (1 solo corso LM in Ingegneria Civile in lingua italiana) è opportuno sottolineare che tale corso negli ultimi due anni, 2021 e 2022 è stato caratterizzato da una riduzione molto marcata della numerosità, arrivando a 12-15 studenti, caratterizzati tuttavia da capacità e motivazioni superiori alla media. Si ritiene che il confronto con tale corso, in particolare per quanto riguarda la progressione di carriera, non sia

particolarmente significativo per gli anni 2021 e 2022. I. Sezione numerosità (indicatori iC00a – iC00h) I dati 2022 indicano un incremento della numerosità rispetto a quella dell'anno precedente, raggiungendo la numerosità obiettivo prefissata all'istituzione del corso (40). L'obiettivo di 40 studenti è inferiore alla numerosità dei corsi dell'area geografica (circa 64 nel 2022), al fine di poter mantenere una numerosità compatibile con la diversa organizzazione didattica. Gli avvisi di carriera al primo anno (IC00a) relativi al 2022 sono 43 a fronte di 25 per l'anno 2021, mentre il numero totale di iscritti regolari nel 2022 sono 64 a fronte dei 43 del 2021. Il numero di domande di prevalutazione dei requisiti pervenute da studenti in gran parte stranieri, dopo essere cresciuto rapidamente nei primi anni sembra essersi stabilizzato (oltre 160 per l'a.a. 2021-2022, oltre 380 per il 2022-2023, 345 per il 2023-2024). Il tasso di crescita dei dati relativi alla numerosità appare migliore di quello dei corsi della stessa area geografica, che dopo una decrescita fino al 2021 mostra una leggera ricrescita per il 2022, e molto migliore di quello a scala nazionale, ancora in diminuzione. Il numero di laureati risulta ancora inferiore alla media dell'area geografica, come da attendersi in conseguenza della numerosità. II. Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01 – iC09) L'indicatore iC01 è stabile rispetto all'anno precedente, e superiore alla media dell'area geografica e nazionale. Gli indicatori iC02 e iC02bis risultano pure stabili e restano abbondantemente superiori alla media di ateneo, alla media dell'area geografica e alla media nazionale. Questi dati mostrano come un'elevata percentuale di studenti superi gli esami e si laurei entro la durata nominale del corso. Indicatore iC04: si conferma come negli ultimi anni il corso sia arrivato ad essere composto esclusivamente (100%) da studenti provenienti da altri atenei, in particolare stranieri. Il corso di laurea presenta un elevato grado di attrattività di studenti da atenei stranieri, tuttavia, come già rimarcato nella SMA dell'anno scorso, la totale assenza di iscritti provenienti dal nostro ateneo e da atenei italiani non è da considerarsi come dato positivo. Indicatore iC05: Il rapporto studenti/docenti si è alzato rispetto al 2021, come conseguenza dell'aumento di iscritti, ma si mantiene basso rispetto alle medie di area geografica e nazionale, coerentemente con gli indicatori precedenti. Indicatore IC08: valore (83.3%), ovvero 5/6, invariato dall'istituzione del corso e leggermente inferiore a quello della media di area geografica (88.1%) e nazionale (91.6%). Indicatore iC09 (qualità della ricerca del corpo docente): nel 2022 il valore si è confermato pari a 1.1, vicino al valore di ateneo 1,2 e superiore al valore 1,0 dell'area geografica e nazionale, e abbondantemente superiore al valore di riferimento 0.8. III. Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione (iC10 – iC12) Gli indicatori relativi alla mobilità all'estero (iC10 e iC11, CFU acquisiti all'estero), fino al 2020 tutti ampiamente superiori a media di ateneo, media di area geografica e media nazionale, sono crollati a zero nel 2021 causa pandemia Covid e stanno riprendendosi nel 2022, pur restando sotto la media di area geografica e nazionale. L'indicatore benchmark del corso iC12 si è confermato pari al 1000 per mille, a fronte di 390 dell'area geografica e 234 nazionale. IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 – iC19) Una percentuale molto elevata degli studenti risulta in pari con gli esami, e al passo con i tempi per il conseguimento del titolo, per tutte le coorti (indicatori iC13 e da iC15 a iC17), con valori che si pongono nettamente al di sopra della media regionale e nazionale. Si nota per alcuni di questi indicatori un calo rispetto al 2021, fatto che si ritiene in buona parte conseguenza dell'aumento della numerosità del corso e del ritardo con cui alcuni studenti stranieri riescono ad arrivare in Italia (difficoltà e ritardi nell'ottenimento del visto e arrivo ad anno accademico inoltrato). L'indicatore di soddisfazione IC18 passa dal 100% al 86% (anche qui probabilmente in conseguenza dell'aumento della numerosità), ma il dato resta superiore a media regionale (81%) e nazionale (78%). Gli indicatori IC19 sono leggermente inferiori alla media di ateneo e inferiori alla media di area geografica, in quanto, come ricordato nell'introduzione, la partecipazione alla docenza di esperti esterni italiani e stranieri è ritenuta un elemento qualificante del corso. V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 – iC24) L'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) è stabile (91%) e in linea con media regionale e nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (57%) si è ridotta rispetto agli anni precedenti, con l'aumentare della numerosità, ma resta largamente superiore alla media regionale (35%) e nazionale (28%). Gli indicatori iC23 e iC24 indicano al momento un tasso di abbandono molto basso. Nel 2022 per la prima volta l'indice iC24 assume un valore non nullo (6.3%) in linea comunque con media regionale e nazionale. VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità Nel database ANVUR risultano disponibili al momento solo i dati riferiti alla soddisfazione in tre anni (2020, 2021 e 2022, tutti pari a 100%). I dati ANVUR sull'occupazione appaiono ancora incompleti (i dati rilevati sono sensibilmente inferiori al numero di laureati: a titolo di esempio su 14 laureati nel 2022 solo 3 risultano inseriti nei dati ANVUR, derivati da Almalaura, con un tasso di occupazione a 1 anno del 33.3%, ovvero uno su tre). Da rilevamenti interni (contatti diretti con gli ex studenti), per le prime tre coorti 2017, 2018 e 2019 (laureati rispettivamente nel 2019, 2020, 2021), per le quali le informazioni sono complete, il tasso di occupazione dei laureati a un anno dalla laurea (indice iC26) risulta rispettivamente pari a 100%, 100%, 92.3%. Per la coorte 2020 (laureati nel 2022, rilevamento ancora incompleto con informazioni disponibili per 11 studenti su 14) il tasso di occupazione a un anno è del 100% (lavoro o studi di dottorato retribuiti). Diversi laureati hanno proseguito in studi di dottorato (laureati 2019: 1, laureati 2020: 4, laureati 2021: 2, laureati 2022: 7) VII. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente Come già ricordato sopra, pur con l'incremento di numerosità registrato tra 2021 e 2022, il rapporto studenti/docenti rimane basso rispetto alle medie di riferimento. Conclusioni La numerosità dei campioni statistici di anno in anno, pur se in crescita, non sembra ancora aver raggiunto una stabilizzazione. Tuttavia le statistiche indicano come il corso di studio sia efficace dal punto di vista della progressione di carriera degli studenti, sia ad alto tasso di internazionalizzazione e le domande di iscrizione siano molto numerose. Si esprimono inoltre alcuni commenti su punti meritevoli di attenzione. Il primo, già evidenziato nella SMA degli anni precedenti, riguarda la difficoltà e i ritardi nel conseguimento del visto da parte degli studenti stranieri extraeuropei, in quanto permangono problemi per alcuni paesi di area asiatica e africana. I primi effetti negativi sono visibili nel peggioramento nel 2022 di alcuni indicatori relativi alla progressione di carriera degli studenti rispetto agli anni precedenti. Il problema dei visti riguarda anche altri corsi di studio, è noto sia a livello di facoltà che di ateneo e purtroppo non è ancora chiara la policy da adottare per una soluzione completa. L'anticipazione delle scadenze per le domande di pre-

valutazione, messa in opera nell'ultimo anno, ha aiutato in parte a ridurre il problema ma non a risolverlo completamente. Il tema resta oggetto di discussione negli organi di governo della didattica. Il secondo punto riguarda, a fronte di una tendenza alla crescita delle domande di iscrizione da studenti stranieri, l'assenza di iscrizioni da parte di studenti italiani (per il secondo anno consecutivo), sia laureati presso l'ateneo che da altri atenei italiani, nonostante l'alto grado di soddisfazione degli studenti italiani che si sono iscritti a questo corso. Per quanto il fenomeno possa essere in parte riconducibile alla forte diminuzione di iscritti alle classi di laurea magistrale in ingegneria civile a livello nazionale (tendenza non ancora interrotta dal 2017), e dall'altro alla crisi d'immagine dell'ingegneria civile in Italia legata alle dinamiche del mondo del lavoro negli anni pre-Covid, sembra mancare la percezione, da parte degli studenti italiani, del “valore aggiunto” fornito dal corso di studio. Resta quindi molto importante una migliore comunicazione della qualità della formazione e delle opportunità di lavoro offerte a chi si iscrive a questo corso, puntando su informazioni da rendere disponibili sul sito civrisk.unipv.it e da convogliare tramite le iniziative di ateneo e di facoltà (Porte Aperte e altre). L'ultimo punto riguarda la mancata corrispondenza alla realtà dei nostri laureati dei dati Almalaurea /ANVUR, probabilmente dovuta in parte alle modalità con cui vengono raccolti i dati e in parte alla scarsa sensibilità da parte dei laureati stranieri alla richiesta di informazioni in tal senso. Si ritiene utile approfondire il meccanismo di raccolta dati Almalaurea al fine di sensibilizzare i laureandi al problema, dando loro istruzioni chiare.