

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile per la Mitigazione del Rischio da Eventi Naturali
Città	PAVIA
Codizione	0180107302400002
Ateneo	Università degli Studi di PAVIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-OVEST
Classe di laurea	LM-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	45	45	46	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	4	63,0	89,1	59,9

	LMCU; LM)	2018	13	36,0	83,1	52,8
		2019	18	39,0	70,1	44,1
		2020	28	32,0	73,9	40,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2017	4	62,0	75,4	51,9
		2018	13	33,0	74,1	45,9
		2019	16	35,0	62,7	37,9
		2020	21	30,0	66,3	34,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	5	189,0	275,4	191,4
		2018	19	150,0	263,9	178,3
		2019	32	122,0	245,4	159,0
		2020	46	109,0	230,7	139,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	5	116,0	177,3	118,8
		2018	18	99,0	170,4	109,3
		2019	31	70,0	153,7	94,5
		2020	44	64,0	144,6	81,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	4	113,0	154,1	106,4
		2018	17	97,0	151,6	97,8
		2019	29	66,0	139,4	83,7
		2020	43	62,0	134,0	73,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	3	26,0	27,7	16,0
		2020	12	24,0	31,4	15,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	3	66,0	80,1	54,5
		2020	13	51,0	79,4	49,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2020	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	9,0	10,0	90,0%	7,4	8,1	92,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	0,00	0,00	0,0	179,5	183,0	1,0	196,4	204,9	1,0	183,1	180,9	1,0
		2017	126,00	132,00	1,0	152,9	150,0	1,0	200,4	201,7	1,0	188,4	184,7	1,0
		2018	178,46	186,00	1,0	172,2	174,0	1,0	219,0	220,9	1,0	186,8	183,6	1,0
		2019	178,46	186,00	1,0	156,2	156,0	1,0	211,5	213,2	1,0	194,0	190,6	1,0
		2020	185,80	198,00	0,9	160,4	162,0	1,0	223,4	224,6	1,0	209,7	206,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	0	198	0,0%	78,0	4.047,0	19,3‰	233,7	6.698,8	34,9‰	99,1	4.212,2	23,5‰
		2018	20	756	26,5%	33,0	3.360,0	9,8‰	221,6	6.582,2	33,7‰	125,1	3.825,4	32,7‰
		2019	75	1.224	61,3%	0,0	2.145,0	0,0‰	200,1	6.068,0	33,0‰	91,2	3.269,5	27,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	3	333,3%	2,0	26,0	76,9‰	4,0	27,7	144,3‰	2,5	16,7	147,9‰
		2020	4	12	333,3%	1,0	24,0	41,7‰	4,7	31,4	150,0‰	2,9	16,1	178,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	1	4	250,0%	0,0	63,0	0,0‰	18,1	89,1	203,5‰	7,9	59,9	132,5‰
		2018	4	13	307,7%	0,0	36,0	0,0‰	22,4	83,1	269,8‰	8,1	52,8	152,9‰
		2019	13	18	722,2%	0,0	39,0	0,0‰	26,4	70,1	376,8‰	6,5	44,1	147,5‰
		2020	24	28	857,1%	1,0	32,0	31,3‰	25,1	73,9	340,4‰	6,6	40,1	164,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	55,5	60,0	92,5%	30,0	60,0	50,1%	34,7	60,0	57,9%	34,7	60,0	57,9%
		2018	60,0	60,0	100,0%	27,3	60,0	45,5%	35,1	60,0	58,5%	33,0	60,0	55,0%
		2019	51,4	60,0	85,6%	30,0	60,0	50,0%	38,7	60,0	64,5%	35,8	60,0	59,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II	2017	4	4	100,0%	62,0	62,0	100,0%	73,6	75,4	97,5%	50,7	51,9	97,7%

[illegible]

iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	0	0	0,0%	1.019,0	1.245,0	81,8%	1.354,6	1.469,4	92,2%	1.266,2	1.406,9	90,0%
		2017	529	926	57,1%	805,0	1.078,0	74,7%	1.495,0	1.703,3	87,8%	1.288,9	1.442,3	89,4%
		2018	965	1.320	73,1%	1.009,0	1.230,0	82,0%	1.607,1	1.843,9	87,2%	1.297,9	1.506,5	86,2%
		2019	919	1.323	69,5%	785,0	1.157,0	67,8%	1.533,8	1.781,4	86,1%	1.343,0	1.567,6	85,7%
		2020	1.077	1.425	75,6%	826,0	1.017,0	81,2%	1.573,9	1.791,4	87,9%	1.399,3	1.597,3	87,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	4	4	100,0%	62,0	62,0	100,0%	75,1	75,4	99,6%	51,2	51,9	98,7%
		2018	13	13	100,0%	32,0	33,0	97,0%	73,3	74,1	98,8%	45,1	45,9	98,3%
		2019	15	16	93,8%	32,0	35,0	91,4%	60,3	62,7	96,1%	36,8	37,9	97,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	4	4	100,0%	27,0	62,0	43,5%	30,0	75,4	39,8%	15,3	51,9	29,6%
		2019	13	13	100,0%	10,0	33,0	30,3%	23,7	74,1	32,0%	12,4	45,9	27,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	0	4	0,0%	0,0	62,0	0,0%	1,4	75,4	1,9%	0,5	51,9	0,9%
		2018	0	13	0,0%	0,0	33,0	0,0%	1,7	74,1	2,3%	0,4	45,9	1,0%
		2019	0	16	0,0%	0,0	35,0	0,0%	0,4	62,7	0,7%	0,1	37,9	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	4	0,0%	1,0	62,0	1,6%	2,9	75,4	3,8%	2,3	51,9	4,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	13	13	100,0%	48,0	49,0	98,0%	66,3	76,4	86,7%	41,4	45,7	90,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o	Non disponibile												

	di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	35,6	45,0	79,1%	22,7	31,5	72,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	35,6	44,2	80,5%	22,7	30,3	75,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	194,0	10,4	18,7	274,9	12,2	22,4	189,2	11,7	16,1
		2017	5	7,7	0,6	189,0	9,0	21,0	280,1	14,2	19,7	187,0	12,0	15,6
		2018	19	11,0	1,7	150,0	10,3	14,6	267,0	15,4	17,4	177,3	12,6	14,1
		2019	32	11,0	2,9	122,0	9,6	12,7	245,9	14,8	16,6	161,4	13,1	12,4
		2020	46	11,9	3,9	109,0	8,5	12,9	230,9	14,9	15,5	144,6	13,3	10,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	0,0	54,0	3,7	14,6	89,9	4,0	22,6	60,1	5,0	12,0
		2017	5	7,7	0,6	63,0	4,0	15,6	91,4	5,9	15,4	59,0	5,3	11,1
		2018	13	6,8	1,9	36,0	5,3	6,8	83,1	5,6	14,7	51,6	5,6	9,2
		2019	18	6,8	2,7	39,0	6,0	6,5	70,0	8,0	8,7	44,7	6,3	7,1
		2020	28	7,2	3,9	32,0	5,5	5,8	74,6	7,9	9,5	40,6	6,8	6,0

Breve commento

Introduzione

Il corso di studi è giunto alla conclusione del quarto anno dalla sua creazione. Il CdLM , classe LM-23 Ingegneria Civile, si configura come un corso in lingua inglese, rivolto principalmente, ma non esclusivamente, a studenti stranieri (esiste un altro CdLM in Ingegneria Civile in lingua italiana della stessa classe ma con impostazione e contenuti non del tutto sovrapponibili), con un'organizzazione della didattica particolare (prevalenza di corsi intensivi in serie), con partecipazione alla docenza di esperti esterni, italiani e stranieri, che contribuiscono alla didattica come docenti a contratto. La partecipazione degli esperti esterni viene ritenuta un punto qualificante del corso di studi e viene pubblicizzata sul sito web del corso (civrisk.unipv.it).

Si esprimono qui alcuni commenti in merito all'andamento e all'organizzazione del corso di studio, alla luce dei dati statistici riportati nelle tabelle ministeriali e del monitoraggio interno esercitato dal coordinamento didattico del corso e dal Gruppo del Riesame.

I commenti in merito agli indicatori terranno conto delle specificità del corso sopra ricordate.

I. Sezione numerosità (indicatori iC00a – iC00h)

I dati indicano numeri ancora in crescita dall'istituzione del corso, a conferma del crescente interesse per questo percorso di studi in lingua inglese. Gli avvisi di carriera al primo anno (IC00a) relativi al 2020 sono 28 a fronte di 18 per l'anno 2019. Tale considerazione è corroborata dal numero di domande di prevalutazione dei requisiti pervenute da studenti in gran parte stranieri (oltre 120 per l'a.a 2020-2021; oltre 160 per l'a.a. 2021-2022, dato interno). Il dato peraltro è in controtendenza rispetto al trend nei corsi della stessa area geografica, che dal 2017 ha visto una flessione nelle immatricolazioni. Il numero complessivo di studenti risulta comunque ancora inferiore rispetto all'obiettivo prefissato inizialmente alla creazione del corso, che ritiene ottimale un numero totale di circa 40 nuovi immatricolati al primo anno. Tale obiettivo è inferiore alla numerosità dei corsi dell'area geografica (attorno a 80), al fine di poter mantenere una numerosità compatibile con la diversa organizzazione didattica.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01 – iC09)

Indicatori ic01 e ic02: di molto superiori alla media di ateneo e alla media dell'area geografica, mostrano come un'elevatissima percentuale di studenti superi gli esami e si laurei entro la durata nominale del corso.

Indicatore ic04: all'aumentare della numerosità del campione (numero di studenti) si conferma come il corso di laurea presenti un elevato grado di attrattività di studenti da altri atenei. Il valore 89.3% (2020) si pone ben al di sopra dei valori di riferimento sia in ateneo 21.9% che dell'area geografica 51.1%.

Indicatore IC05: Il rapporto studenti/docenti è molto basso rispetto alle medie di ateneo e di area geografica, a causa del numero ancora basso di studenti rispetto all'obiettivo prefisso.

Indicatore IC08: valore (83.3%) pari alla media di ateneo e leggermente inferiore a quello della media di area geografica (90%).

Indicatore IC09 (qualità della ricerca del corpo docente): nel 2020 il valore è passato da 1 degli anni precedenti a 0.9. Da valutare il motivo, per quanto la variazione sia modesta e il valore resti superiore al valore di riferimento MIUR (0.8)

III. Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione (iC10 – iC12)

Gli indicatori sono tutti ampiamente superiori a media di ateneo e media di area geografica e sono in stabile crescita. Al 2020 l'indicatore benchmark di ateneo IC12 vale 857.1 per mille, a fronte di 31.7 di ateneo e 340 dell'area geografica.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 – iC19)

Una percentuale molto elevata degli studenti risulta in pari con gli esami, e al passo con i tempi per il conseguimento del titolo, per tutte le coorti (indicatori da iC13 a iC17), con valori pari o prossimi al 100% che si pongono nettamente al di sopra delle medie di ateneo, regionale e nazionale.

L'indicatore di soddisfazione IC10 è pari al 100%, tuttavia la numerosità del campione è ancora ridotta.

Gli indicatori IC19 sono inferiori alla media di ateneo e alla media di area geografica, in quanto, come ricordato nell'introduzione, la partecipazione alla docenza di esperti esterni italiani e stranieri è ritenuta un elemento qualificante del corso.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 – iC24)

I dati indicano al momento un tasso di abbandono nullo.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

Risulta disponibile al momento solo un dato riferito alla soddisfazione (100%), non sono ancora disponibili dati sull'occupazione. Da rilevamenti interni (contatti diretti con gli ex studenti), per le prime due coorti 2017 e 2018 il tasso di occupazione dei laureati a un anno dalla laurea risulta pari al 100% (alcuni hanno proseguito in studi di dottorato).

VII. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Come già ricordato sopra, il rapporto studenti/docenti è basso rispetto alle medie di riferimento a causa della numerosità ancora contenuta delle coorti, tuttavia le immatricolazioni dall'istituzione del corso risultano in continua crescita.

Conclusioni

Per quanto i numeri siano ancora contenuti ed alcuni indicatori non siano da ritenere ancora del tutto stabili, le statistiche indicano come il corso di studio sia efficace dal punto di vista della progressione di carriera degli studenti, sia ad alto tasso di internazionalizzazione e le iscrizioni siano in crescita. Analisi più affidabili saranno possibili nelle schede di monitoraggio dei prossimi anni, nei quali considerazioni statistiche potranno avere basi ancor più robuste.

Si evidenziano alcuni punti meritevoli di attenzione, non legati agli indicatori.

Il primo ha a che fare con la difficoltà e i ritardi nel conseguimento del visto da parte degli studenti stranieri extraeuropei. Tali problemi sono molto peggiorati dopo la crisi Covid, e sembrano indicare la necessità di una revisione nelle modalità e/o nelle scadenze del processo di pre-valutazione, ammissione e immatricolazione, per quanto di competenza dell'ateneo. Purtroppo le problematiche legate ai tempi delle ambasciate non sono risolvibili da azioni dei singoli atenei. I problemi dei ritardi sono in buona parte compensati dalla disponibilità ed efficienza dei metodi di didattica a distanza, tuttavia è necessario adoperarsi affinché il maggior numero di studenti stranieri sia a Pavia all'inizio delle lezioni.

Il secondo punto di attenzione riguarda la compilazione dei questionari di rilevamento della qualità didattica, che per alcuni insegnamenti non vengono compilati a causa della scarsa consuetudine dei docenti esterni con le procedure di ateneo. Il Gruppo del Riesame ha individuato alcune azioni da intraprendere per risolvere o migliorare questo aspetto.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)